

**'Zorg in Beeld' speciaal**

**Uitwerking schoolondersteuningsprofiel**

Thriantaschool VSO  
Emmen

Mei 2019



**'De kracht van speciaal'**

Motto van de Thriantaschool

	<b>1 INLEIDING</b>	<b>3</b>
	1.1 1 Instrument ‘Zorg in Beeld’	3
	2 Schoolgegevens	3
	<b>2 KORTE BESCHRIJVING VAN DE SCHOOL</b>	<b>4</b>
	2.1 Onderwijsconcept	4+5
	<b>3 ANALYSE HUIDIGE SITUATIE</b>	<b>6</b>
<i>Inhoud</i>	3.1 Zorgstructuur	6
	3.2 Invulling van de zorg	6
	3.3 Invulling en uitvoering onderwijs	6
	3.4 Speciale leerroutes binnen VSO	7
	3.4.1 Schoolniveau	8
	3.5 Participatie ouders en leerlingen	8
	3.5.1 Leerlingen	8+9
	3.5.2 Ouders	9
	<b>4 BIJLAGEN: STROOMSCHEMA’S SO EN VSO ORGANOGRAM</b>	<b>10</b>

## 1 INLEIDING

### 1.1 1 Instrument 'Zorg in Beeld'

De ontwikkeling van passend onderwijs en invoering van de zorgplicht vraagt van scholen dat ze zich helder en transparant positioneren en aangeven welke zorg zij kunnen bieden.

Maar ook waar zij hun grenzen trekken en op welk moment ze verwijzen naar andere onderwijsvormen. Scholen moeten kunnen aangeven welke mogelijkheden zij zien om met ondersteuning van buitenaf onderwijszorgarrangementen aan te bieden en zo ja, voor welke leerlingen.

#### 2 schoolgegevens

<b>Naam school</b>	Thriantaschool voor ZML SO/VSO
<b>Clusterdirecteur</b>	Anne Koopman
<b>Locatiedirecteur VSO</b>	Sarah Lotte Kartner
<b>Adres</b>	Zuidlaarderbrink 4 7812 GE Emmen
<b>Telefoon</b>	0591 - 652190
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:administratie@zml-thriantaschool.nl">administratie@zml-thriantaschool.nl</a>

<b>Geraadpleegde documenten</b>	Oorspronkelijke versie Schoolondersteuningsprofiel Audit Kadernotitie Zorgplan SOP SO
---------------------------------	--

## 2 KORTE BESCHRIJVING VAN DE SCHOOL

De Thriantaschool is een openbare school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerenden (ZML) in Emmen. Gemiddeld genomen bestaat het VSO uit 100 leerlingen verdeeld over ongeveer 8 groepen. De groepen zijn ingedeeld op basis van het uitstroomprofiel en leeftijd.

De Thriantaschool valt onder het bestuur van het primair openbaar onderwijs Emmen en is na een reorganisatie van het openbaar bestuur samengevoegd met de school voor SBO, de Catamaran.

Voor de missie en de visie verwijzen wij naar het schoolplan 2015-2019, te vinden op de website van de school.

### 2.1 Onderwijsconcept

Het aanbod en de organisatie binnen het VSO zijn gericht op een uitstroomperspectief.

De leerlingen worden ingedeeld op basis van hun ontwikkelingsperspectief. Dit gebeurt onder andere op basis van leeftijd, ontwikkelingsniveau, sociaal en emotionele ontwikkeling en praktische vaardigheden.

De onderwijsomgeving in de groepen komt tegemoet aan de basisbehoeften, zoals deze voor alle leerlingen gelden, te weten:

- behoefte aan veiligheid en acceptatie;
- behoefte aan een positief zelfbeeld;
- behoefte aan autonomie, zelfstandigheid en zelf keuzes mogen maken.

Voor het stroomschema en uitstroombestemmingen verwijzen wij naar de bijlagen.

De grootste opdracht is bij uitstroom te zoeken naar passende arbeid.

De Thriantaschool baseert zich op het 'directe instructiemodel'. Men gaat uit van - waar mogelijk - klassikale instructie in niveaugroepen. Leerlingen die extra instructie behoeven, krijgen dit wanneer de andere leerlingen met de verwerking bezig zijn. Essentie is: duidelijke, korte toegepaste instructie in een context, uitvoering, controle en feedback, verwerken en nabespreken.

Naast het klassikale aanbod kunnen leerlingen gebruik maken van onderstaande voorzieningen:

VSO Thrianta Emmen

- (Groeps-)logopedie
- Psychologisch onderzoek
- Bespreking op aanvraag
- Perspektiefbespreking
- Transitiebespreking
- Stagegesprekken met leerlingen, ouders en stagevoorzieningen
- Orthopedagoog-generalist/psycho diagnostisch medewerker
- Instructiemodel: DIM en Eigen Initiatief Model (EIM)
- Anti-benadering in de klas : Geef me de Vijf
- CVB, toekomstperspectief
- Jeugdarts
- SMW
- Structuurgroep (TLV-hoog)
- Totaal Pakket groepen (TLV-midden), waaronder TP-intensief (TLV-hoog)
- Vakleerkrachten gymnastiek en muziek
- Arbeidstoeleiding d.m.v. stagelijn
- Stagebureau

- Klassenassistent en technisch assistent
- Paramedisch overleg
- Overleg/intervisie met betrokken externe partners, waaronder voogdij-instellingen, woonvoorzieningen, zorgaanbieders, gemeente en sociale instellingen op het gebied van arbeid en collega scholen.

Naast de basisvoorzieningen is de volgende aanvullende ondersteuning mogelijk:

- Extra in te zetten zorg in de school (van externen)
- Spelbegeleiding
- (Leerling)fysiotherapie
- Ondersteunende begeleiding van diverse zorginstellingen
- Therapieën , onderzoeken en behandeling
- Overleg (zeden)politie/wijkagent
- Overleg leerplichtambtenaar
- EMB-regeling

Incidenteel is er een externe verwijzing noodzakelijk.

- Externe verwijzingen (benodigde zorg overstijgt schoolaanbod)
- Zorginstellingen en justitiële instellingen
- REC 1
- REC 2
- RENN4
- PRO

### 3 ANALYSE HUIDIGE SITUATIE

Het uitgangspunt van de Thriantaschool is het model van de handelingsgerichte diagnostiek. Het model hanteert vijf fasen die systematisch doorlopen worden. Deze zijn: intake, strategie, onderzoek, indicering en advisering. In de praktijk betekent dit dat de commissie van begeleiding (CvB) een overzicht maakt van diagnostische gegevens, waar nodig aanvullend onderzoek doet en handelingsgerichte adviezen geeft ten aanzien van het onderwijs dat de leerling nodig heeft.

Voor iedere leerling wordt op basis van het HGD-traject het ontwikkelingsperspectief in kaart gebracht. Dit perspectief geeft richting aan het handelen van de leerkracht en heeft daarnaast een verantwoordingskarakter in de communicatie naar de ouders. De intern begeleider en de orthopedagoog werken mee aan de ontwikkeling van een werkwijze passend bij de leerling-kenmerken.

#### 3.1 Zorgstructuur

Op grond van de hulpvraag geeft de CvB een advies voor plaatsing in de groep, die het beste aansluit bij de hulpvraag van de leerling.

De orthopedagoog en leerkracht zorgen binnen zes weken na plaatsing voor het OPP (ontwikkelingsperspectief) van de leerling. Indien leerlingen niet in staat zijn om het volledige onderwijsprogramma te volgen, kan er vrijstelling worden verleend voor het volgen van bepaalde onderwijsactiviteiten; therapie onder schooltijd kan worden gegeven. Beide aanpassingen in schoolonderwijsprogramma komen tot stand na overleg van de CVB met ouders, het bevoegd gezag en de inspectie.

#### 3.2. Invulling van de zorg

De school evalueert het OPP jaarlijks gedurende de hele SO- en VSO-periode en stelt het waar nodig periodiek bij. De Commissie van Begeleiding (CvB) heeft een sturende rol bij het vaststellen van het OPP en het daarbij behorende uitstroomprofiel. Binnen onze school onderscheiden we twee uitstroombestemmingen: dagbesteding en arbeid.

De multidisciplinaire samenstelling van de CvB vormt hierbij een waarborg voor de kwaliteit, de controleerbaarheid en de transparantie. De CVB-leden vormen op schoolniveau de schakel tussen de basiszorg en de extra zorg (aangeboden zorg door externen binnen school).

#### 3.3 Invulling en uitvoering onderwijs

De leerling wordt ingeschaald in een leerroute op basis van het grondplan schoolse vaardigheden. Dit grondplan is gebaseerd op de CED-leerlijnen, ontwikkeld door de CED-groep. De Thriantaschool heeft de keuze gemaakt om bij de vakken waar het kan, zoals lezen en rekenen, gebruik te maken van methodes. In het grondplan worden de vorderingen op deze vakken middels de CED-leerlijnen en de resultaten op de CITO-toetsen en methodeonafhankelijke toetsen met elkaar in verband gebracht. Dit om na te gaan in welk profiel de leerling op dit gebied het beste past. Uiteindelijk is het streven iedere leerling uit te laten stromen naar de best passende plek in de maatschappij. Hierbij wordt rekening gehouden met zowel de mogelijkheden als de beperkingen van de leerling. Op basis hiervan is er bij iedere leerroute een passende *uitstroombestemming* opgesteld. Dit is de bestemming waarnaar een leerling naar verwachting uitstroomt: dagbesteding en arbeid.

Het streven is om te werken in maximaal drie niveaus voor de kernvakken. In het VSO wordt met niveaugroepen gewerkt.

De vakken zijn gebaseerd op de vastgestelde CED-leerlijnen, leergebied-overstijgende en leergebiedspecifieke doelen. De centrale thema's voor het onderwijs in het VSO-zml zijn wonen, vrije tijd, burgerschap en met name werken, waarbij binnen het laatste thema de nadruk ligt op het vergroten van de werknemersvaardigheden en het opleiden voor de kansrijke beroepen in de regio. Binnen het VSO is een doorgaande lijn opgezet ten aanzien van arbeidstoeleiding. In grote lijnen ziet deze er als volgt uit:

- praktijkvakken
- interne stage/ leerwerkplekken; (BIS)
- externe begeleide stages (LOL-plaatsen) (BES)
- zelfstandig externe stage (ZES)

### **3.4 Speciale leerroutes binnen het VSO**

Voor die leerlingen voor wie het aanbod en ondersteuning binnen het reguliere VSO-onderwijs niet voldoende is, kan door de CVB besloten worden een leerling (tijdelijk) over te plaatsen in één van onderstaande leerroutes. De criteria voor het bepalen van de TLV-zwaarte (die ervoor zorgen dat wij als onderwijsvoorziening onze specifieke doelgroep VSO-leerling passend onderwijs kunnen blijven bieden, hangen sterk samen met de ondersteuningsbehoefte. De ondersteuningsbehoefte wordt bepaald door o.a.:

- het cognitieve niveau, de sociale en emotionele ontwikkelingsleeftijd, mate van zelfredzaamheid, co-morbiditeit (bijkomende problematiek als syndromen, ontwikkelingsstoornis, fysieke of zintuigelijke problematiek, gedrag, belemmerende en beschermende factoren.

#### **Structuurgroep: (TLV-hoog)**

##### Kenmerken:

- IQ bereik 50-70: licht verstandelijke beperking
- vergelijkbaar ontwikkelingsniveau: 7-12 jaar
- IQ bereik 36-56: matig tot licht verstandelijke beperking
- vergelijkbaar ontwikkelingsniveau: 4-7 jaar
- ondanks veelal in verhouding goede cognitieve en didactische mogelijkheden, sprake van ernstige sociaal-emotionele en gedragsproblemen, zich uitend in externaliserend, grensoverschrijdend gedrag
- beperkte mate van zelfredzaamheid
- veelal multi-probleemgezinnen
- acute beschikbaarheid van directieleden en CVB-leden is soms vereist.

##### Ondersteuningsaanbod

- één leerkracht en een vaste assistent;
- een vast lokaal, zo min mogelijk wisseling van lokalen;
- iedere leerling een eigen werkplek, afgeschermd van elkaar middels special kasten;
- groepstaken aan een groepstafel;
- eigen pauzes;
- voorspelbaarheid in regels en taken: non-verbale verwijzers;
- neutrale houding van begeleiders.
- extra ondersteuning door OOP en leden van CVB.

### **Totaal Pakketgroep: TLV-midden**

#### **Kenmerken :**

- IQ-bereik: 20-36: ernstig verstandelijke beperking
- ontwikkelingsachterstand op diverse gebieden
- Vergelijkbaar ontwikkelingsniveau 2-4 jaar
- hardnekkige achterstanden op didactisch gebied (eind groep 2 basisschool)
- zeer beperkte mate van zelfredzaamheid
- fysieke beperking

#### **Ondersteuningsaanbod:**

- Een praktisch, visueel en ervaringsgericht lesprogramma:
- Er wordt in thema's gewerkt, alle vakken worden geïntegreerd aangeboden.
- Didactisch aanbod wordt in niveaugroepen gegeven.
- extra inzet assistentie, of individuele ondersteuning door zorgmedewerker zorginstelling.

### **Totaal Pakketgroep-intensief: TLV-hoog**

#### **Kenmerken:**

- IQ bereik: 20-36: ernstig verstandelijke beperking
- Vergelijkbaar ontwikkelingsniveau 2-4 jaar
- leerlingen communiceren in het hier en nu en in losse klanken, losse woorden, korte zinnen, lichaam gebonden en gebaren.
- zeer ernstig beperkte mate van zelfredzaamheid
- zeer veel intensieve begeleiding, aansporing en nabijheid nodig in kleine groepen

#### **Ondersteuningsaanbod:**

- Een praktisch, visueel en ervaringsgericht lesprogramma:
- Er wordt in thema's gewerkt, alle vakken worden geïntegreerd aangeboden.
- Didactisch aanbod wordt in eigen groep gegeven.
- 1 leerkracht (aansturing) en 1 assistent op vijf leerlingen, aangevuld met individuele ondersteuning door zorgmedewerker zorginstelling
- extra inzet door CVB

#### **3.4.1 Schoolniveau**

##### ***Onderwijszorgarrangementen***

Voor leerlingen die functioneren op de grens van onderwijs en zorg worden onderwijszorg-arrangementen opgesteld. Naast de activerende begeleiding door het onderwijsteam, wordt er dan tevens ondersteunende begeleiding door een zorgmedewerker verleend. Dit laatste wordt gefinancierd vanuit zorggelden.

##### ***Grenzen aan de zorg***

Grenzen aan de zorg worden vooral ervaren op het gebied van leerlingen met forse externaliserende gedragsproblematiek, en/of leerlingen met een ontwikkelingsperspectief lager dan 24 maanden. Indien dit type leerling een ondersteuningsbehoefte heeft van een continue één op één begeleiding, is dit binnen onze onderwijssetting niet te realiseren.

### **3.5 Participatie: ouders en leerlingen**

#### **3.5.1 Leerlingen**

De SO- en de VSO-afdeling hebben een leerlingenraad, waarin uit elke groep een leerling deelneemt. Eens in de zes weken vindt er een overleg plaats. In de klas wordt dit overleg voor besproken. De leerlingenraad doet adviezen aan de school



ten aanzien van het geboden onderwijs, de aanpak en/of de leeromgeving. Gedurende de schoolloopbaan wordt in stagegesprekken en de transitiebespreking de leerling steeds intensiever betrokken bij zijn leerproces en de nog te behalen leerdoelen.

### 3.5.2 Ouders

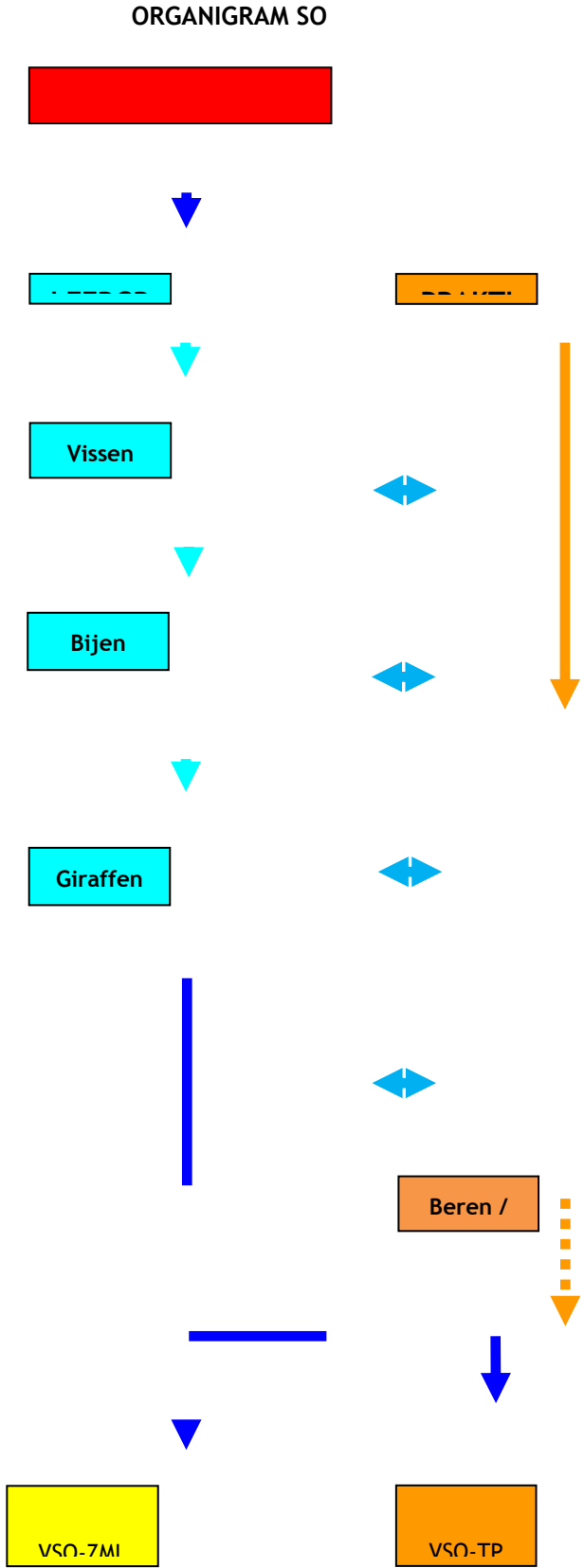
Op de Thriantaschool is sprake van formele en informele ouderbetrokkenheid. Oudercontacten zijn overwegend informerend van aard. De formele ouderbetrokkenheid komt tot uiting in de deelname van ouders aan de MR. Via de week- en de maandkrant voor respectievelijk SO en VSO worden ouders op de hoogte gehouden van wat er in de groep gebeurt.

Tot slot:

voor meer informatie verwijzen we u naar de website van de school.

Ook kunt u contact opnemen met de locatiedirecteur VSO Sarah-Lotte Kartner of de clusterdirecteur Anne Koopman.

4. BIJLAGEN: STROOMSCHEMA'S SO EN VSO EN ORGANOGRAM



# ORGANIGRAM VSO

