

RENN4

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

RENN4 VSO DRENTHE DE ATLAS EMMEN

2019-2020

RENN4 De Atlas
Ullevi 26 7825 SE Emmen
Postbus 30017 9400 RA Assen
0591 629998
Brinnummer: 00zf01
E-mail: atlas@renn4.nl

www.renn4.nl

Contactgegevens Commissie voor de Begeleiding (CVB) De Atlas

Ullevi 26 7825 SE Emmen
Postbus 30017 9400 RA Assen
0591 629998

Administratie G. Klaar g.klaar@renn4.nl

Inleiding

RENN4 De Atlas Emmen VSO is een neutraal bijzondere school en maakt deel uit van het Samenwerkingsverband VO 22.02. De scholen geven onderwijs aan jongeren met gedragsproblemen en/of psychiatrische problematiek van 12 tot maximaal 20 jaar.

De Atlas bereidt haar leerlingen voor op regulier onderwijs, een beroepsopleiding, (beschermde) arbeid en in sommige gevallen naar een dagbestedingsplek. Wij richten ons op het inrichten van een positief ortho-pedagogisch en -didactisch leerklimaat voor al onze leerlingen met als doel een positieve beïnvloeding van het gedrag van de leerlingen, zodat hun maatschappelijke kansen toenemen.

Centraal uitgangspunt voor De Atlas, voormalig cluster 4 onderwijs, is dat alle leerlingen schakelleerlingen zijn en dat er in het kader van passend onderwijs vooral gekeken moet worden naar nauwe samenwerking met de andere scholen en ketenpartners.

Het doel is de leerlingen na een korte of langere tijd te schakelen naar een reguliere school, semi-reguliere school, (beschermde) arbeid of naar een dagbestedingsplek.

RENN4

De Atlas valt onder het bestuur van RENN4. RENN4 is een schoolbestuur voor scholen in het speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Noord Nederland .

RENN4 heeft als missie: Goed onderwijs en de leerling centraal. Wij bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs en ondersteuning dat past bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling, zodat zij hun toekomstperspectief kunnen realiseren. RENN4 is een waarden gestuurde organisatie. Dit betekent dat in ons dagelijks werk gemeenschappelijke idealen en uitgangspunten centraal staan. Wij zijn tevens een professionele en lerende organisatie gericht op de ontwikkeling van leerlingen en medewerkers. Tenslotte willen wij ook een organisatie zijn waar een levendige en constructieve dialoog plaatsvindt, zowel intern als extern, waarbij rekenschap en verantwoording afleggen vanzelfsprekende elementen zijn.

Onderwijskwaliteit

Voor het onderwijs betekent kwaliteit dat er waar nodig op maat, maar te allen tijde planmatig en doelgericht gewerkt wordt aan het ontwikkelingsperspectief van de individuele leerling. Een zo hoog mogelijk onderwijsrendement voor de leerling is daarbij voor ons het doel. Om de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijskansen van onze leerlingen te optimaliseren moet het onderwijs hen positief stimuleren. Het schoolklimaat biedt hierbij veiligheid, structuur en voldoende uitdagingen. Daarnaast ondersteunt de inrichting van de onderwijsomgeving de leerling zo optimaal mogelijk.

Om het leerrendement van onze leerlingen te optimaliseren werkt RENN4 vanuit het CAREBAGS model.

CARE betekent dat we in alles wat we doen, zorg hebben voor de vier psychologische basisbehoeften:

- C. het verlangen van mensen naar Competentie - ik kan iets;
- A. Autonomie - wat ik wil, is belangrijk;
- R. Relatie - ik hoor erbij; en
- E. Engagement - ik ben met iets zinnigs bezig.

De BAGS verwijzen naar onze aanpak. In alles wat we doen, richten we ons op:

- B. Beschermende factoren - niet de stoornis of de onmogelijkheden van leerlingen staan centraal, maar hun mogelijkheden;
- A. Adaptief onderwijs - we passen het onderwijsaanbod, instructie e.d. aan de mogelijkheden en behoeften van (groepen) leerlingen aan;
- G. Gedragsverandering (zichtbaar en blijvend) door het toepassen van gedragstherapeutische technieken in samenwerking met jeugdhulpverlening;
- S. Systematisch en planmatig werken en Samenwerking met onze collega's, ketenpartners in het onderwijs en de zorg, en met ouders en leerlingen.

Leerlingen stromen in met een bepaald niveau aan competenties, autonomie, relaties en engagement. Bij leerlingen in het (voortgezet) speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs is deze beginsituatie er per definitie

één van disbalans. Ons onderwijs is er op gericht om deze disbalans te herstellen, zodat de leerling de ontwikkeling kan doormaken die bij hem of haar past.

Betrokkenheid en commitment zijn belangrijke aspecten in de uitvoering van alledag.

Intake & toelating

RENN4 De Atlas werkt met een formele toelatings – en intakeprocedure. De ouders/ voogd van de leerling/ pupil is/ zijn formeel verantwoordelijk voor de aanmelding, de school kan een aanmelding alleen verwerken als onomstotelijk vast staat dat het gezag rondom de leerling/ pupil ligt bij de aanmelder.

Tijdens de aanmeldprocedure kan de school van herkomst ondersteunend zijn.

<http://www.passendonderwijs-vo-22-02.nl>

Mogelijke contra indicaties voor plaatsing:

- Overmatig alcohol en drugsgebruik;
- Ernstig crimineel gedrag;
- Psychiatrische problematiek waarbij een-op-een begeleiding noodzakelijk is, te denken valt aan ernstige vormen MCDD, CD, ASS, persoonlijkheidsstoornis etc.;
- Niet in staat tot het volgen van groepsgericht onderwijs onder de verantwoordelijkheid van één leerkracht;
- Geen volledig onderwijs kunnen volgen, dan wel in staat zijn om minder dan 50% van de lestijd onderwijs te kunnen volgen met een reële opbouwmogelijkheid naar 100%;
- Ernstig fysiek en verbaal geweld;
- Niet open staan voorsamenwerking met hulpverlening/ketenpartners;
- Geen commitment van ouders/verzorgers en/of leerling of betrokken hulpverlening/ketenpartners;
- In het OPP moet een onderwijs gerelateerd perspectief te formuleren zijn, school is meer dan opvang en zorg.

Daar waar sprake is van één of meer genoemde punten zal de Commissie voor de Begeleiding (hierna: CVB) een plaatsing mogelijk niet kunnen realiseren. Soms zal een plaatsing tijdelijk opgeschort worden, in die gevallen is over het algemeen de zorgvraag voorliggend. In het belang van de ontwikkeling van de leerling blijft school uitvoering geven aan de zorgplicht: onderzoek en/of advisering volgt.

Met de ontwikkeling van de maatwerktrajecten, zijn we instaat een categorie leerlingen van onderwijs te bedienen die in het verleden niet/ of zeer moeilijk plaatsbaar waren in het onderwijs. Binnen deze maatwerktrajecten is er meer ondersteuning op de geschetste contra indicaties. Om de leerlingen met een (grotere) ondersteuningsbehoefte van onderwijs te bedienen is er een Toelaatbaarheidsverklaring van de midden categorie nodig.

Aanpak van (dreigend) thuiszitten , KEERPUNT een werkwijze om thuiszitten te voorkomen

Keerpunt is het maatwerkprogramma van RENN4 voor leerlingen die, door welke oorzaak ook, dreigen thuis te komen te zitten of al thuiszitten. De school neemt hierin de regie.

Per leerling wordt onder begeleiding van de Keerpuntmedewerker een (onderwijs)perspectief geformuleerd en een traject uitgezet om dit perspectief te realiseren. Dit in samenwerking met alle betrokkenen: leerling, ouders, leerplicht, hulpverlening, school en eventueel anderen. Indien wenselijk in het terugkeerproces kan er een Keerpuntleerkracht ingezet worden om de terugkeer naar school te vergemakkelijken.

Keerpunt werkt planmatig en cyclisch volgens vaste werkprocessen.

In het geval van schoolweigering/schoolangst volgt de Keerpuntleerkracht het stappenplan schoolweigering.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Speciaal aan het onderwijs op de Atlas – Emmen, is de manier waarop de leerlingenzorg is ingericht. Leerontwikkeling staat voorop, maar dit aspect wordt op de voet gevolgd door de aandacht voor

gedragsverandering. Er is nauw contact met de groepsleerkracht zodat ingestoken kan worden op persoonlijkheidsontwikkeling van de leerling.

Bij schoolplaatsing en elk schooljaar wordt voor elke leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vastgesteld, na advies van de CVB en nadat op overeenstemming gericht overleg met de ouders is gevoerd.

In het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) maakt de CVB in samenwerking met de leerling en ouders een inschatting van de doelen die een leerling kan behalen. Het OPP vormt het uitgangspunt voor het handelen en wordt voor elke leerling opgesteld. Het deel van de OPP dat gaat over de individuele begeleiding van de leerling wordt vastgesteld na advies van de CVB en nadat hierover overeenstemming is bereikt met de ouders, of de leerling (indien die meerderjarig en handelingsbekwaam is). Aan het einde van ieder schooljaar wordt het OPP geëvalueerd.

Het ontwikkelingsperspectief bestaat uit een leerrendementsverwachting en een uitstroombestemming. Een uitstroombestemming wordt vastgesteld door het combineren van de leerrendementsverwachting van alle leergebieden samen. Het biedt handvatten waarmee de leerkracht het onderwijs kan afstemmen op de behoefte van een leerling. Het laat bovendien zien waar wij samen met de leerling naartoe willen werken en aan welke instroomeisen een leerling moet voldoen om succesvol te zijn in het vervolgonderwijs. Voor leerlingen die buiten het reguliere onderwijs- en ondersteuningsaanbod vallen van VSO de Atlas in Emmen is er een handelingsgericht deel opgenomen in het OPP. In dit deel worden de individuele doelen die voor deze leerling geldt beschreven, inclusief de beoogde werkwijze.

De Commissie voor de Begeleiding (CVB)

De Atlas Emmen VSO werkt met 1 CVB. De CVB bestaat uit gedragsdeskundigen, intern begeleiders, schoolmaatschappelijk werkende, schoolarts en de teamleiders van de school. Er wordt nauw samengewerkt met de ketenpartners, dit gebeurt in een vastgestelde overlegstructuur.

De leerkracht draagt zorg voor de uitvoering in de klas en in de school, hij zorgt voor de passende uitvoering van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), altijd in afstemming met De Commissie voor de Begeleiding (CVB)

De CVB heeft de volgende taken:

- de CVB draagt zorg voor de uitvoering van de intakeprocedure. Wanneer uit de analyse van het dossier blijkt dat er extra ondersteuning voorzien wordt, is er de mogelijkheid om naast de leerling en/of de ouder(s) ook netwerkpartners uit te nodigen. Hierbij kunt u denken aan "de Toegang, VNN, Ambiq, Yorneo e.a. Uiteraard worden deze partners in overleg met ouders uitgenodigd en in het belang van een duurzame schoolgang. Voor de intakeprocedure is het van belang dat de ouder(s)en/of voogdij die gezag heeft/hebben deelnemen aan het intakegesprek ;
- het vaststellen en bijstellen van het Ontwikkelingsperspectiefplan incl. handelingsgerichte deel (OPP) van de leerling;
- het evalueren van het ontwikkelingsperspectief incl. het handelingsgerichte deel en hiervan verslag doen aan het bevoegd gezag en de ouders;
- het adviseren over het schakelen van de leerling;
- het adviseren van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

De leden van de CVB, leerkrachten, ouders en ketenpartners werken samen bij het opstellen en uitvoeren van het Ontwikkelingsperspectiefplan. Zo nodig wordt een multidisciplinair overleg gevormd om specifieke ondersteuningsvragen in kaart te brengen, doelen te bepalen en activiteiten te formuleren en uit te voeren.

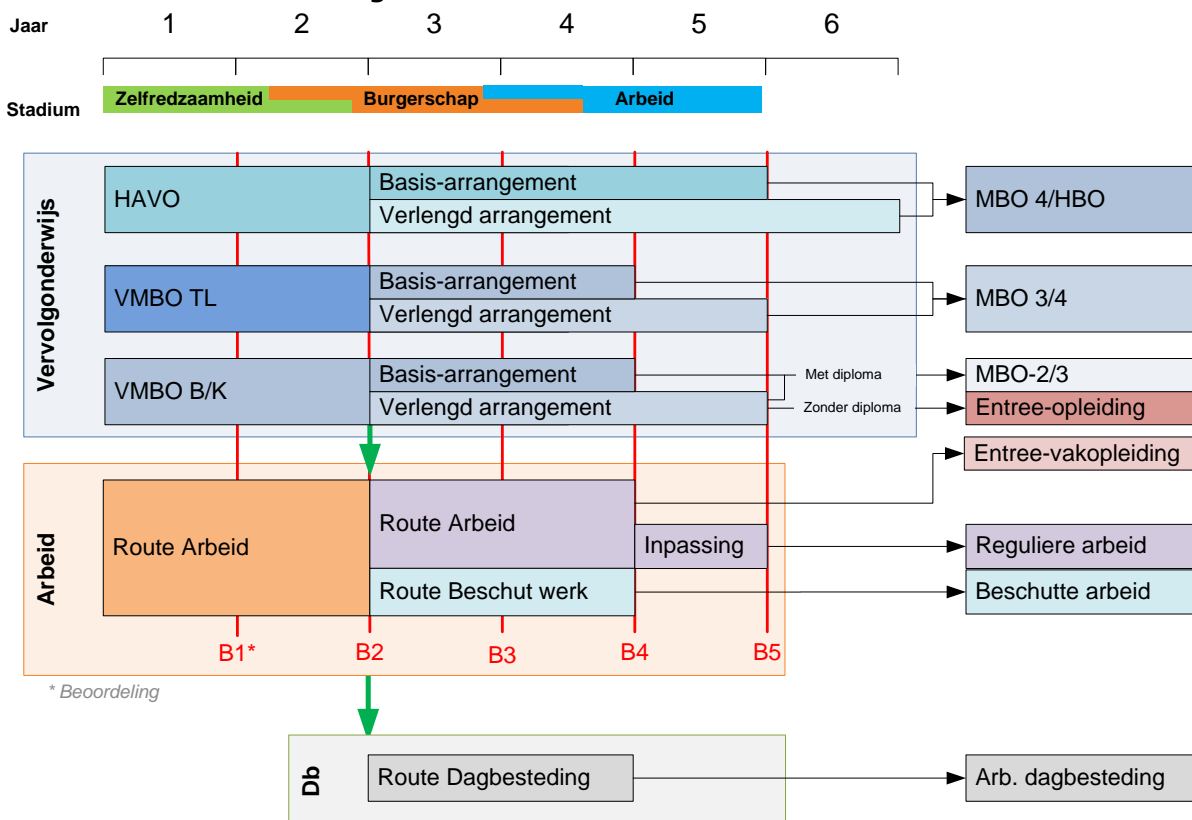
Leerroutes en uitstroomprofielen

Het onderwijsaanbod wordt aangeboden aan de hand van uitstroomprofielen en leerroutes. De leerlingen worden ingedeeld op basis van leeftijd, niveau en leerroute. Binnen onze school kennen we twee uitstroomprofielen, namelijk Vervolgonderwijs en Arbeid, met daarbinnen verschillende leerroutes. Binnen het uitstroomprofiel vervolgonderwijs worden de leerlingen voorbereid op een uitstroom naar de leerroutes in het voortgezet onderwijs of naar de leerroutes in het middelbaar beroepsonderwijs. Binnen het uitstroomprofiel arbeid worden de leerlingen opgeleid voor een uitstroom naar arbeid, praktijkonderwijs of entree-onderwijs (MBO niveau-1)

De scheidslijn tussen de profielen Vervolgonderwijs en Arbeid ligt bij een IQ van 75, een Cito-score van 521 punten en een leerachterstand die niet groter is dan 1 jaar (t.o.v. VMBO B). Alle leerlingen die aan deze criteria voldoen, worden in principe in het profiel Vervolgonderwijs geplaatst. Leerlingen die vanuit het PO/SO instromen met een IQ tussen 60 en 75 en met leerachterstanden op de vakken begrijpend lezen en rekenen groter dan 3 jaar worden in het profiel Arbeid geplaatst. De route in de onderbouw is gericht op oriëntatie op de arbeidsmogelijkheden en zal na de onderbouw resulteren in de routes Regulier of Beschut werk in de bovenbouw van het profiel Arbeid of een profiel Dagbesteding binnen het SWV-VO.

Daarnaast kan er een beredeneerde afwijking worden gemaakt bij bijvoorbeeld een disharmonisch intelligentie profiel, ernstige persoonlijkheidsproblematiek, systeemproblematiek en/of motivatieproblemen.

In schema ziet dat er als volgt uit:



Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs (UPV)

In het UPV worden drie leerroutes aangeboden: Vmbo TL en Vmbo Basis/ Kader per klas wordt een gedifferentieerd onderwijsaanbod gerealiseerd, waarin de uitstroomperspectieven zijn geborgd.

- VMBO:
Het VMBO Onderbouw is klas 1 en klas 2
Vanaf VMBO-3 wordt er gewerkt aan de voorbereiding op het Staatsexamen. Voor het symbioseonderwijs geldt dat er gewerkt wordt, in samenwerking met het regulier Voortgezet Onderwijs, met het PTA van het Voortgezet Onderwijs. Wanneer een leerling laat in VMBO-3 instroomt, kan dit betekenen dat leerjaar 3 opnieuw volgens dit PTA binnen VSO doorlopen moet worden.
Het diploma VMBO TL is een volwaardig diploma. De leerroute VMBO basis-/kader beroeps leidt momenteel alleen toe naar het theoretische gedeelte van het diploma. Leerlingen die dit behalen kunnen eventueel na een verlengde intake doorstromen op het Drenthe College, mbo niveau 2.
Uitzondering zijn de leerlingen die in de symbioseroute hun onderwijs volgen. Zij volgen deels van de lessen op het reguliere VO aan de hand van het PTA van het VO. Dit leidt tot een volledig diploma basis beroeps of kader beroeps.
- HAVO:
Binnen de Atlas Emmen is er geen mogelijkheid tot het volgen van de leerroute HAVO

Tabel: Tussen- en eindniveaus per leerjaar uitstroomprofiel vervolgonderwijs

Leerroute	Instroomniveau	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Uitstroom bestemming
VWO	IQ > 120 CITO functioneringsniveau E8	CITO Toets 1 VWO percentiel 40 > 60 In VWO groep	CITO Toets 2 VWO percentiel 40 > 60 In VWO groep	CITO Toets 3 VWO percentiel 40 > 60 In VWO groep			RNN 3F-4F RNR 3F-4F RNE B2 Diploma VWO	WO
HAVO	IQ 111-120 CITO functioneringsniveau E8	CITO Toets 1 HAVO percentiel 40 > 60 In HAVO groep	CITO Toets 2 HAVO percentiel 40 > 60 In HAVO groep	CITO Toets 3 HAVO percentiel 40 > 60 In HAVO groep		RNN 3F RNR 3F RNE B1 Diploma HAVO		HBO
VMBO TL	IQ 90-110 CITO functioneringsniveau M8	CITO Toets 1 TL percentiel 40 > 60 In HAVO groep	CITO Toets 2 TL percentiel 40 > 60 In GT groep	CITO Toets 3 TL percentiel 40 > 60 In GT groep	RNN 2F RNR 2F RNE A2 Diploma VMBO			MBO 4 Specialistenopleiding Middenkaderopleiding
VMBO GT	IQ 90-110 CITO functioneringsniveau M8	CITO Toets 1GT percentiel 40 > 60 In GT groep	CITO Toets 2 GT percentiel 40 > 60 In GT groep	CITO Toets 3 GT percentiel 40 > 60 In GT groep	RNN 2F RNR 2F RNE A2 Diploma VMBO			MBO 3 Vakopleiding
VMBO KB	IQ 80-89 CITO functioneringsniveau M7	CITO Toets 1 BB/KB percentiel 40 > 60 In KB groep	CITO Toets 2 KB/GT percentiel 40 > 60 In KB groep	CITO Toets 3 KB/GT percentiel 40 > 60 In KB groep	RNN 2F RNR 2F RNE A2 Diploma VMBO			MBO 2 Basis beroepsopleiding
VMBO BB	IQ 70-79 CITO functioneringsniveau M6/E6	CITO Toets 1 BB/KB percentiel 40 > 60 In BB groep	CITO Toets 2 BB/KB percentiel 40 > 60 In BB groep	CITO Toets 3 BB/ KB percentiel40 > 60 In BB groep	RNN 2F RNR 2F RNE A2 Diploma VMBO			MBO 2 Basis beroepsopleiding Arbeid
Normering SCOL PO versie		Voor alle leerjaren van het uitstroomprofiel vervolgonderwijs geldt dat leerlingen in de normgroep 'voldoende' moeten scoren.						
Normering LVT		Voor alle leerjaren van het uitstroomprofiel vervolgonderwijs geldt dat leerlingen deciel 7 en hoger moeten scoren. Tussen deciel 7 en 3 geeft de kwalificatie 'normaal'. (Hoger dan 3 'normaal gunstig' tot en met 'zeer gunstig' en onder de 7 'normaal ongunstig' tot en met 'zeer ongunstig')						

Verklaring gebruikte afkortingen: **VWO:** Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs, **HAVO** Hoger Algemeen Vormend Onderwijs, **VMBO:** Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs, **TL:** Theoretische Leerweg, **GT:** Gemengde Theoretische leerweg, **KB:** Kader Beroepsgerichte leerweg, **BB:** Basis Beroepsgerichte leerweg, **IQ:** intelligentie Quotiënt, **Cito:** Centraal instituut toetsontwikkeling, **RNN:** Referentie Niveau Nederlandse taal, **RNR:** Referentie Niveau Rekenen, **RNE:** Referentie Niveau Engels, **SCOL PO:** sociale competentie observatielijst primair onderwijs, **LVT:** leer voorwaarden test

Uitstroomprofiel Arbeid (UPA)

Uitstroomprofiel Arbeid werkt met twee leerroutes en drie vormen van uitstroombestemmingen:

Leerroute:

1. Regulier werk
2. Beschut werk

Uitstroombestemming:

1. Entree
2. Regulier werk
3. Beschut werk

Tabel: tussen en eindniveaus uitstroomprofiel arbeid

Uitstroom Bestemming en Niveau	Instroom niveau	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	
Entree vak opleiding Arbeidsvermogen vergelijkbaar met 50% loonwaarde (nader te bepalen)	IQ WISC III > 60 en < 75 CITO functioneringsniveau veau E5	PL KC ≥3 en OC 70% ≥3 BIS KC ≥3 en OC 70% ≥3	PL KC ≥3 en OC 70% ≥3 BIS KC ≥3 en OC 70% ≥3	BES KC ≥3 en OC 70% ≥3 ZES KC ≥3 en OC 70% ≥3 Branchecursussen	BES KC ≥3 en OC 70% ≥3 ZES KC ≥3 en OC 70% ≥3 Branchecertificaat		
		Nederlands 1F>20%	Nederlands 1F > 40%	Nederlands 1F> 60%	Nederlands 1F > 80%		
		Rekenen 1F> 20%	Rekenen 1F> 40%	Rekenen 1F> 60%	Rekenen 1F> 80%		
Regulier werk Arbeidsvermogen vergelijkbaar met 50% loonwaarde (nader te bepalen)	IQ WISC III > 60 en < 75 CITO functioneringsniveau veau E5	PL KC ≥3 en OC 70% ≥3 BIS KC <3 en OC 70% ≥3	PL KC ≥3 en OC 70% ≥3 BIS KC ≥3 en OC 70% ≥3	BES KC ≥3 en OC 70% ≥3 ZES KC ≥3 en OC 70% ≥3 Branchecursussen	BES KC ≥3 en OC 70% ≥3 ZES KC ≥3 en OC 70% ≥3 Branchecertificaat	ZEP KC ≥3 en OC 70% ≥3 Arbeidscontract voor ten minste 12 uur in de week	
		Nederlands 1F>20%	Nederlands 1F < 40%	Nederlands 1F≤ 50%	Nederlands 1F≥50%		
		Rekenen 1F> 20%	Rekenen 1F <40%	Rekenen 1F≤ 50%	Rekenen 1F≥50%		
Beschut werk Arbeidsvermogen weinig, met intensieve begeleiding/veel technische aanpassingen. Vergelijkbaar met 25% loonwaarde	IQ WISC III > 60 en < 75 CITO functioneringsniveau veau E5	PL KC ≥2 en OC 40% ≥3 BIS KC ≥2 en OC 40% ≥3	PL KC ≥2 en OC 50% ≥3 BIS KC ≥3 en OC 50% ≥3	PL KC ≥3 en OC 60% ≥3 BIS KC ≥3 en OC 60% ≥3	PL KC ≥3 en OC 70% ≥3 BIS KC ≥3 en OC 70% ≥3		
		NB. Bij een disharmonisch intelligentie profiel kan worden afgeweken van de instroomcriteria					
		Normering SCOL PO versie		Voor de eerste twee leerjaren van het uitstroomprofiel arbeid geldt dat leerlingen in de normgroep 'voldoende' moeten scoren.			
Normering LVT		Voor de eerste twee leerjaren geldt dat leerlingen deciel 7 en hoger moeten scoren. Tussen deciel 7 en 3 geeft de kwalificatie 'normaal'. (Hoger dan 3 'normaal gunstig' tot en met 'zeer gunstig' en onder de 7 'normaal ongunstig' tot en met 'zeer ongunstig')					

Verklaring gebruikte afkortingen: PL: Praktijk Lessen, BIS: Begeleide Interne Stage, BES: Begeleide Externe Stage, ZES: Zelfstandige Externe Stage, ZEP: Zelfstandige Externe Plaatsingsstage, KC: Kern Competenties, OC: Overige Competenties, **SCOL PO**: sociale competentie observatielijst primair onderwijs, **LVT**: leer voorwaarden test, **IQ**: intelligentie Quotiënt, **WISC III**: Wechsler Intelligence Scale for Children III, **Cito**: Centraal instituut toetsontwikkeling

Extra optie:

1. **Maatwerkklas:** naast de bestaande leerroutes biedt de Atlas Emmen onderwijs aan in een Maatwerkklas. Doel van deze klas is dat leerlingen in een eigen maatwerktraject onderwijs krijgen. Doel en werkwijze is vastgelegd in een OPP en maatwerktrajectverslag. Het betreft leerlingen met een onderwijsbehoefte die in de bestaande klassen niet is te realiseren en alleen te realiseren is in samenwerking met ketenpartners. De plaatsing is tijdelijk en doel is altijd dat de leerling op termijn geplaatst wordt in een klas UPA of UPV of naar de school van herkomst. De maatwerktrajecten zijn altijd ingericht na een op overeenstemminggericht overleg met alle betrokkenen. Zo kan het zijn dat een leerling in een maatwerktraject een aangepast lesprogramma volgt, inclusief aangepaste lestijden. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte kan het voorkomen dat een maatwerktraject pas kan starten nadat er additionele middelen zijn toegevoegd aan de reguliere bekostiging. Dit kan zijn door het aanvragen van een TLV-midden of extra middelen vanuit de gemeente jeugdzorg.
2. **OMA:** naast de bestaande leerroutes biedt De Atlas Emmen voor eigen leerlingen een OMA training in twee varianten. Een OMA training is gericht op Omgang met Agressie. Naast de reguliere variant is een variant voor leerlingen met specifieke problematiek in het spectrum van Autisme.
3. **Rots & Water:** Binnen de Atlas, Renn4 bieden wij de training Rots en Water aan. Het Rots en Water programma is een weerbaarheidsprogramma met een meervoudige doelstelling en een breed pedagogisch perspectief. Er wordt met een psycho-fysieke didactiek gewerkt waarin met behulp van veel fysieke oefeningen mentale en sociale vaardigheden aangeleerd worden.
Naar aanleiding van een aantal observaties tijdens de theorie- en praktijklessen wordt bekeken of de leerling hiervoor in aanmerking komt.
4. **Motorisch remedial teaching:** Motorisch Remedial Teaching, het verlenen van extra onderwijshulp op het gebied van het bewegen en spelen. Motorisch Remedial Teaching zorgt er voor dat kinderen, die minder vaardig bewegen, plezier krijgen en/ of behouden in spelen en bewegen. Zij krijgen hiervoor extra ondersteuning vanuit de sectie lichamelijke opvoeding
5. **Dyslexie:** Leerlingen met vermoedens van dyslexie worden gescreend door de dyslexiespecialist waarna wordt bekeken of de leerling in aanmerking komt voor een dyslexieonderzoek of ander vervolg. Bij leerlingen met een dyslexieverklaring wordt achterhaald wat de wensen, verwachtingen en de hulpvragen zijn waarna begeleiding kan worden gestart. In overleg met leerling, verzorgers en school wordt bepaald welke specifieke maatregelen nodig zijn om de leerling zo goed mogelijk onderwijs te kunnen laten volgen en dit zo zelfstandig mogelijk te kunnen doen. Het inzetten van compenserende maatregelen zoals voorleessoftware behoort daarbij tot de mogelijkheden.
6. **Communicatieproblematiek:** Voor leerlingen met communicatieproblemen bestaat de mogelijkheid om advies of ondersteuning te vragen aan de logopedist. Het advies of de ondersteuning is gericht op de onderwijsleersituatie en praktijksituaties. Bij communicatieproblemen ligt het accent op het achterhalen van de hulpvraag van de leerling/omgeving en wordt er samen met de leerling en zijn/haar omgeving naar oplossingen gezocht

De voortgang ten aanzien van de leergebied overstijgende aspecten worden twee keer per jaar in beeld gebracht door middel van de instrumenten SCOL (www.scol.nl) en Leervoorwaarde test (LVT). Voor SCOL geldt dat het met name gericht is op de sociaal-emotionele aspecten, terwijl de LVT de leervoorwaarden van de leerling in kaart brengt. Voor beide instrumenten zijn er RENN4-breed afspraken gemaakt over de inzet van de instrumenten en het gebruik van de resultaten. Het VraagProfielInstrument (VPI, www.vpi-onderwijs.nl) wordt ingezet als een leerling gaat schakelen.

Ambitie

1. RENN4 De Atlas wil een gezamenlijke en sluitende aanpak in het SWV en wil voor haar leerlingen zo regulier mogelijk onderwijs aanbieden. Dat betekent dat samenwerking nodig en gewenst is.
 - Symbiose:
Leerlingen die onderwijs volgen in Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs kunnen onderwijs volgen in de regulier scholen van het Samenwerkingsverband in de vorm van symbiose. Op deze wijze werken wij aan een volledig diploma VMBO TL & VMBO Kaderberoeps en Basisberoeps
 - Satellietklassen:
Leerlingen die onderwijs volgen in samenwerking met reguliere scholen in het SWV kunnen onderwijs volgen in Satellietklassen IN de scholen van het Voortgezet onderwijs. Gewenste uitgangspunten zijn:
 - Co-teaching. Bij co-teaching werken leerkrachten in een klas/school als gelijkwaardige partners samen om zoveel mogelijk leerlingen de doelstellingen van een les of een lessenpakket te laten halen.
 - Een doorgaande leerlijn, op basis van onderwijsbehoefte van de leerling: een passende aanpak/gepersonaliseerd leren voor de leerling als optie, uitgevoerd door de gezamenlijke scholen van het SWV.
2. Leerlingen met een perspectief MBO kunnen in een voortraject onderwijs volgen op het Drenthe College, in de vorm van een toeleidings-traject. Dit gebeurt door een intensieve samenwerking tussen beide scholen.
3. Leerlingen met een Uitstroomprofiel Arbeid fase 3 en 4 volgen hun onderwijs in het bedrijvenverzamelgebouw. Daar worden zij voorbereid op werken. Dit doen we door ze sector gerichte stages te laten lopen. Naast de stages krijgen leerlingen branche gerichte cursussen aangeboden o.a.; VCA, Heftruck, etc. etc.