

Zorg in Beeld

Schoolondersteuningsprofiel OPDC Zuidoost-Drenthe

Juni 2018



Inhoud:	Blz.:
Schoolgegevens	1
1 Algemene situatieschets van het OPDC	2
1.1 Onderwijslocatie	2
1.2 Tussenvoorziening	3
1.3 Expertisecentrum	3
2. Missie en Visie Onderwijslocatie van het OPDC Zuidoost-Drenthe	4
2.1 Toelichting	4
2.2 Missie Onderwijslocatie OPDC Zuidoost-Drenthe	4
2.3 Visie Onderwijslocatie OPDC Zuidoost-Drenthe	5
2.4 Strategie	6
2.5 Vanuit de visie voortgekomen doelen	7
3 Aanmeldings- en terugplaatsingsprocedure Onderwijslocatie	8
3.1 Aanmeldingsprocedure	8
3.2 Bezwaarprocedure	8
3.3 Terugplaatsingsprocedure	9
4 Ondersteuningsstructuur binnen de Onderwijslocatie	10
4.1 Zorgcoördinatie	10
4.2 Leerlingbespreking	10
4.3 Schakelen naar regulier Voortgezet Onderwijs (VO)	10
4.4 Zorg Overleg Team (ZOT)	11
4.5 Extra ondersteuning door externe partners op de Onderwijslocatie	11
4.6 Educatief partnerschap	12
4.7 Invulling ondersteuning buiten de Onderwijslocatie	12
5 Onderwijsondersteuning binnen de Onderwijslocatie	13
5.1 Basisondersteuning	13
5.1.1 Klassenindeling en lessenkoffer	13
5.1.2 Mentorlessen	14
5.1.3 Orthopedagogen/psychologen	14
5.1.4 Rekenbeleid	14
5.1.5 Taalbeleid	15
5.1.6 Sociale Vaardigheidstraining (SoVa)	15
5.1.7 Didactische Remedial Training (DRT)	16
5.2 Extra ondersteuning	16
5.2.1 Dyslexie	16
5.2.2 Remedial Training (RT)	17
5.2.3 Orthopedagogische hulp	17
5.2.4 Trainingen	17
5.2.5 Beeldcoaching	18
5.2.6 Schoolmaatschappelijk werk	18

Schooljaar 2018-2019

Schoolgegevens

Naam school: OPDC Zuidoost-Drenthe
Directeur : Vacant
Adres: Angelsloërdijk 13a, 7822 HK Emmen
Telefoon: 0591 612989
E-mail: info@opdc-zodrenthe.nl
Website: www.opdc-zodrenthe.nl

Coördinator Centrum voor Onderwijs en Dienstverlening: Mevr. C. Gruijters
Coördinator Onderwijslocatie: Dhr. K. Verweij
Coördinator Tussenvoorziening: Dhr. M. Hoeksema
Coördinator Expertisecentrum: Mevr. C. Gruijters
Coördinator Ambulante Dienst: Mevr. W. De Graaff

1. Algemene situatieschets van het OPDC Zuidoost-Drenthe

Het OPDC is een bovenschoolse schakelvoorziening van het SWV Zuidoost-Drenthe VO 22.02 (SWV). Dit SWV bestaat uit volgende scholen: Carmelcollege Emmen, De Nieuwe Veste, Esdal College, Hondsrug College, RSG Ter Apel, Terra Emmen, PrO Emmen, RENN4 De Atlas en Thriantaschool. De leerlingen staan ingeschreven op één van de scholen van het SWV en volgen in maximaal twee leerjaren VMBO met ondersteuning op de Onderwijslocatie. Het OPDC levert een bijdrage om voor alle leerlingen een sluitend ondersteuningsaanbod te creëren. Het OPDC houdt hierin steeds contact met het regulier Voortgezet Onderwijs (VO) om, met behulp van de beschikbare expertise, zoveel mogelijk leerlingen op de regulier VO, dan wel op de weg daarnaartoe, te kunnen bedienen.

Het OPDC heeft ruim 50 werknemers. Binnen het OPDC zijn werkzaam: directeur, coördinator Onderwijslocatie, zorgcoördinator, coördinator Tussenvoorziening, coördinator Expertisecentrum, coördinator Ambulante Dienst, docenten, specialisten op het gebied van orthodidactiek, orthopedagogie, psychologie, dyslexie, (school)maatschappelijk werk, remedial teaching en (preventieve) Ambulante Begeleiding, psychologisch assistenten, administratief medewerkers, conciërges en overig onderwijsondersteunend personeel.

Het OPDC bestaat uit de volgende onderdelen:

- Onderwijslocatie
- Tussenvoorziening
- Expertisecentrum

1.1 Onderwijslocatie

De Onderwijslocatie van het OPDC is relatief kleinschalig. Leerlingen volgen een traject basisvorming van het regulier VMBO onderwijs, met leerwegondersteuning een basisberoeps (BBL), kaderberoeps (KBL) of een theoretisch leerwegniveau (TL). De lesstof wordt in hetzelfde tempo aangeboden als op de regulier VO-scholen. De individuele ontwikkelingslijnen van leerlingen worden zo goed mogelijk hersteld en/of gecompenseerd, zowel op didactisch als op sociaal-emotioneel vlak. Er is specifieke deskundigheid aanwezig om leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen te ondersteunen en te begeleiden. Hierin is een orthopedagogische en een orthodidactische aanpak te onderscheiden. De orthopedagogische aanpak is met name terug te vinden in het pedagogische klimaat van de school. De Onderwijslocatie werkt leerlinggericht en stemt de pedagogische benadering van leerlingen af op de ondersteuningsvraag van de leerling.

De orthodidactische aanpak kenmerkt zich doordat naast de leerstof de leerling centraal staat in het leerproces. Didactische leervoorwaarden die ontbreken worden waar mogelijk hersteld, ontwikkeld of gecompenseerd door een individuele aanvulling op het regulier VO-onderwijsprogramma.

De leerlingen die in aanmerking komen voor onderwijs en ondersteuning op de Onderwijslocatie, worden na een Schoolverlatersonderzoek en een intakeprocedure toegelaten. De leerlingen staan ingeschreven bij één van de hierna genoemde scholen voor Voortgezet Onderwijs (VO) in Zuidoost-Drenthe: Carmelcollege Emmen, De Nieuwe Veste, Esdal College, Hondsrug College, RSG Ter Apel, Terra Emmen.

Vanuit de VO-school krijgt de leerling een ontwikkelingsperspectiefplan. Hierin staat zowel het verwachte uitstroomniveau van de leerling beschreven als welke ondersteuning en begeleiding de leerling nodig heeft om dit uitstroomniveau te halen. Het doel is om de leerlingen na een begeleidingstraject op maat, zo snel mogelijk te laten schakelen naar de VO-school van inschrijving. Dit kan na één of twee leerjaren.

1.2 Tussenvoorziening

De Tussenvoorziening is voortgekomen uit de voorzieningen Rebound, Op de Rails en Herstart. Door het bundelen van deze krachten is er één voorziening ontstaan waar leerlingen voor kortere of langere tijd kunnen verblijven.

Wanneer één van de VO-scholen binnen het SWV dreigt vast te lopen met een leerling, heeft de school zelf al veel geprobeerd om de leerling op een passende manier een onderwijsplek te bieden. Helaas lukt dit niet altijd en dat kan er toe leiden dat de zorgcoördinator van de school een beroep doet op de expertise van de Tussenvoorziening.

Het dossier van de leerling wordt ter indicering voorgelegd aan de Commissie van Arrangeren (CvA). Deze kan een passend Arrangement (Kort of Lang) adviseren waarna de leerling geplaatst kan worden op de Tussenvoorziening. Om de duur van het traject te kunnen bepalen en een snelle plaatsing te realiseren, starten aangemelde leerlingen met een observatieperiode van een maand. Naast het bieden van een onderwijsplek, wordt er ook nauw samen gewerkt met instellingen voor jeugdhulpverlening zoals Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), GGZ, Accare en Yorneo. De afdeling leerplicht van de gemeenten en de jeugdarts van de GGD spelen een belangrijke rol in het activeren van leerlingen om (weer) naar school te gaan.

De Tussenvoorziening heeft in de eerste plaats te maken met de leerling en zijn of haar ouder(s)/verzorger(s). Een goede samenwerking waarbij iedereen het gestelde doel onderschrijft, is essentieel om het traject succesvol te laten zijn. Het doel is om zo snel mogelijk weer terug te keren naar een vorm van passend onderwijs. De verblijfsduur varieert van enkele weken tot meerdere maanden. Binnen het dagelijks programma, waarbij leerlingen bezig zijn met de verschillende theorievakken, is er veel aandacht voor de sociale ontwikkeling. Koken, sport en spel zijn belangrijke onderdelen van het lesprogramma.

1.3 Expertisecentrum

Het Expertisecentrum Zuidoost-Drenthe is het centrum voor onderzoek, advies, begeleiding en educatie van het SWV. Het bestaat uit een multidisciplinair team van orthopedagogen, psychologen, ambulante begeleiders, remedial teachers, dyslexiespecialisten, een beeldcoach en een (kinder)coach.

Het Expertisecentrum verzorgt voor alle VO-scholen van het SWV de onderzoeken, zoals een psychologisch-, didactisch-, dyslexie- en/of een dyscalculie onderzoek. Tevens wordt het Schoolverlatersonderzoek ten behoeve van het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoefte door het Expertisecentrum uitgevoerd. Daarnaast is een belangrijke taak begeleiding en ondersteuning van leerlingen en docenten op de VO-scholen van het SWV. Medewerkers van het Expertisecentrum zijn dan ook veelal aanwezig op de VO-scholen.

Sinds augustus 2015 maken Ambulant Begeleiders van voormalig REC Cluster 3 en 4, deel uit van het Expertisecentrum. Zij vormen samen het Expertiseteam.

Het OPDC is door de Ambulant Begeleiders vertegenwoordigd op VO-scholen van het SWV.

2. Missie en visie Onderwijslocatie van het OPDC Zuidoost-Drenthe

2.1 Toelichting

Tijdens het schooljaar 2017-2018 is er voor de Onderwijslocatie een missie-visie traject opgestart. Hierbij verstaan wij onder missie het heden, waar we nu aan te herkennen zijn. Onder visie verstaan wij onze toekomstdroom, waar willen we over twee jaar staan.

De missie en visie zijn ontstaan uit het team en daarmee een resultaat van het team waar we met elkaar achter staan.

2.2 Missie Onderwijslocatie OPDC Zuidoost-Drenthe

Waar staan wij voor? Wat bindt ons?

Wij staan voor het creëren van een veilige omgeving met oog voor het individu, waarbij de leerling voldoende vertrouwen krijgt in zichzelf en anderen.

Ons team heeft affiniteit met het begeleiden van leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften nodig hebben.

Wij willen iedere leerling passend onderwijs bieden gedurende het OPDC-traject. Wij bieden maatwerk met als uitgangspunt iedere leerling in zijn/haar kracht zetten, zodat de leerling goed kan functioneren op een vervolgschool met als uiteindelijke doel zelfredzaamheid binnen de samenleving.

Wat zegt dat over ons beeld van leerlingen en ouders?

Leerlingen zijn voor ons individuen die gezien mogen worden, veel kunnen, maar ook een hulpvraag hebben. Bij die hulpvraag mogen ze ondersteuning verwachten.

Leerlingen zijn voor ons prioriteit, ouders zijn voor ons de partner in het proces. We doen het samen met elkaar: leerling, ouders en school.

Wat beloven wij onze leerlingen en ouders?

Bij ons kun je rekenen op onderwijs in een kleine setting. Ieder teamlid kent de leerling persoonlijk. Wij bieden begeleiding, didactisch en pedagogisch, op maat; daarbij gebruikmakend van deskundige collega's met ieder een eigen expertise.

Binnen onze organisatie maken we gebruik van korte lijntjes en werken we snel en efficiënt. We werken nauw samen met de school waar de leerling ingeschreven staat en met de bij de leerling betrokken instanties. Wij blijven altijd kijken naar de kansen en mogelijkheden van de leerling. Daarbij houden wij ouders eerlijk en realistisch op de hoogte van de ontwikkelingen.

Wat maakt dat wij deze belofte kunnen doen? Waar zijn wij dan zo goed in?

Wij zijn heel goed in lesgeven en het bieden van veiligheid.

Wij blinken uit in het bieden van structuur en duidelijkheid.

Wij zijn leidend in persoonlijke zorg, persoonlijke aandacht, het bieden van maatwerk, het vanuit de leerling denken, korte lijntjes met ouder(s)/verzorger(s) onderhouden en bewustwording creëren bij de leerling (wie ben ik/wat kan ik?).

Als wij deze belofte willen waarmaken, waar moeten wij elkaar op aanspreken en waar willen we op aangesproken worden?

Onze kernwaarden zijn:

Vanuit een bevlogen en betrokken houding willen we door het bieden van structuur, veiligheid en uitdaging de leerling zich laten ontplooiën binnen zijn/haar mogelijkheden.

We willen gezamenlijk gepassioneerd aan het werk zijn voor onze leerlingen. Dit doen we door respect naar elkaar te tonen en samen te werken als een team.

Wij zijn een sfeervolle school waarbij we sociale omgang met elkaar hoog in het vaandel hebben. We hebben persoonlijke aandacht voor elk individu.

Wanneer hebben wij onze belofte ingelost? Wat hebben we dan bereikt bij onze leerling en ouders?

Wij hebben onze belofte ingelost als we als team naar een leerling kijken en zien dat de leerling binnen zijn/haar mogelijkheden zich ontwikkeld heeft en rijker van school gaat naar een geschikt vervolgtraject. Daarbij vinden we het heel belangrijk dat de leerling kan terugkijken op een fijne tijd op het OPDC en vinden we het belangrijk dat ouder(s)/verzorger(s) blij zijn met wat hun kind heeft bereikt.

2.3 Visie Onderwijslocatie OPDC Zuidoost-Drenthe

Waar blijven wij de komende jaren voor staan? Wat blijft ons binden?

Wij blijven staan voor het creëren van een veilige omgeving met oog voor het individu, waarbij de leerling voldoende vertrouwen krijgt in zichzelf en anderen.

Ons team heeft affiniteit met het begeleiden van leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften nodig hebben.

Wij willen een rol blijven spelen binnen ons samenwerkingsverband in het bieden van passend onderwijs voor leerlingen met een hulpvraag.

Wij blijven maatwerk bieden met als uitgangspunt iedere leerling in zijn/haar kracht te zetten.

Wij blijven ervoor zorgen dat onze leerlingen na een OPDC-traject goed kunnen functioneren op een vervolgschool met als uiteindelijke doel zelfredzaamheid binnen de samenleving.

Wat zegt dat over ons beeld van leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) voor de komende jaren?

Wij blijven onze leerlingen zien als individuen met een hulpvraag, die gezien mogen worden en ondersteuning mogen verwachten van ons samenwerkingsverband.

Leerlingen blijven prioriteit en ouder(s)/verzorger(s) blijven de partner in het proces.

Onze leerlingen met een grote hulpvraag verdienen in de komende jaren onze sturing en ondersteuning om binnen ons samenwerkingsverband tot hun recht te kunnen komen.

We blijven de ouder(s)/verzorger(s) zien als serieuze partners en willen ze nog meer mede-eigenaar maken van het proces. Ook leerlingen gaan wij steeds meer zien als partners en van hen verwachten we binnen hun mogelijkheden dat ze zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces. Wij betrekken de leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) bij alle afspraken en evaluaties en hebben veel contact, ook als het goed gaat! Omgekeerd hebben leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) ook een verantwoordelijkheid en verwachten wij van hen als mede-eigenaar van het proces een betrokken houding.

Wat beloven wij onze leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) in de toekomst?

Bij ons kun je blijven rekenen op onderwijs in een kleine setting. Ieder teamlid kent de leerling persoonlijk. Wij blijven begeleiding, didactisch en pedagogisch, op maat bieden; daarbij gebruik makend van deskundige collega's met ieder een eigen expertise. Wij blijven een kleinschalige voorziening waardoor korte lijntjes blijven bestaan en we snel en efficiënt kunnen werken.

We blijven nauw samenwerken met de school waar de leerling ingeschreven staat en met de bij de leerling betrokken instanties. Het schakeltraject van het OPDC naar regulier VO zal steeds laagdrempeliger worden voor de leerlingen door de geïntensiveerde samenwerking tussen het OPDC en de reguliere VO scholen.

Wij blijven altijd kijken naar de kansen en mogelijkheden van de leerling. Daarbij blijven wij eerlijk en realistisch en houden we rekening met onze verschillende doelgroepen.

Wij zetten steeds meer kennis in die het vak van regulier docent overstijgt. Wij blijven ons specialisme bijhouden en ontwikkelen dit verder om ook in de toekomst onze doelgroepen goed te kunnen bedienen.

We zullen nog specifiekere maatwerk moeten leveren en individuele trajecten moeten gaan aanbieden om de gevraagde ondersteuning te kunnen blijven bieden binnen ons samenwerkingsverband.

Wat durven wij in de toekomst te beloven? Wat behouden we en waar worden we nog beter in?

Wij worden nog beter in gedifferentieerd lesgeven (ook gericht op onze nieuwe doelgroepen), en blijven de veiligheid bieden zoals we dat gewend zijn.

Wij blijven uitblinken in het bieden van structuur en duidelijkheid.

Wij worden voor onze doelgroepen binnen ons samenwerkingsverband leidend in persoonlijke zorg, persoonlijke aandacht, maatwerk, vanuit de leerling denken, veiligheid bieden, korte lijntjes behouden (leerling, ouder(s)/verzorger(s), OPDC, school van inschrijving), bewustwording creëren bij de leerling (wie ben ik/wat kan ik?), ondersteunend zijn in het schakeltraject naar de vervolgschool en het daarin meer sturen naar het zelfredzaam worden van de leerling.

Als wij deze belofte willen waarmaken, waar moeten wij elkaar op aanspreken en waar willen we op aangesproken worden?

Onze kernwaarden blijven:

Vanuit een bevlogen en betrokken houding willen we door het bieden van structuur, veiligheid en uitdaging de leerling zich laten ontplooiën binnen zijn/haar mogelijkheden.

We willen gezamenlijk gepassioneerd aan het werk zijn voor onze leerlingen. Dit doen we door respect naar elkaar te tonen en samen te werken als een team.

Wij zijn een sfeervolle school waarbij we sociale omgang met elkaar hoog in het vaandel hebben. We hebben persoonlijke aandacht voor elk individu.

Wanneer hebben wij onze belofte ingelost? Wat hebben we dan bereikt bij onze leerlingen en ouder(s)/verzorger(s)?

De belofte voor leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) blijft de komende jaren dezelfde:

Wij hebben onze belofte ingelost als we als team naar een leerling kijken en zien dat de leerling binnen zijn/haar mogelijkheden zich ontwikkeld heeft en rijker van school gaat naar een geschikt vervolgetraject. Daarbij vinden we het heel belangrijk dat de leerling kan terugkijken op een fijne tijd op het OPDC en vinden we het belangrijk dat ouder(s)/verzorger(s) blij zijn met wat hun kind heeft bereikt.

2.4 Strategie

Tijdens studiedagen in schooljaar 2017-2018 is het team gekomen tot bovenstaande missie (waar staan wij nu voor) en visie (waar willen wij over een paar jaar staan). Vanuit de visie heeft het team vijf doelen gekozen. Aan ieder doel is een werkgroep gekoppeld waarvoor teamleden zich hebben aangemeld. Iedere werkgroep werkt volgens een vast format het doel uit. Omschreven wordt welk resultaat men wil behalen, welke interventies daarvoor nodig zijn en wie vanuit het team daarbij betrokken worden. In het proces is ervoor gekozen om de teamleden een grote mate van zelfstandigheid te geven, wat het eigenaarschap met betrekking tot de gekozen speerpunten bevordert.

Daarnaast worden in het format de planning en de tussendoelen omschreven, zodat het MT samen met de kartrekkers van de werkgroepen het proces kan bewaken en ondersteunen.

Het team zal zich de komende twee jaar gaan focussen op de gestelde doelen. Het MT faciliteert dit

door cursusedagen en deskundigheidsbevordering en zorgt ervoor dat de vanuit de visie voortgekomen ontwikkelingen niet worden beperkt door opgelegde ad hoc procedures.

2.5 Vanuit de visie voorgekomen doelen

Uit de visie heeft het team vijf doelen gekozen waar in de komende jaren aan gewerkt gaat worden.

Deze vijf doelen zijn:

Doel 1: wij willen bij de leerlingen bewustwording creëren (wie ben ik? wat kan ik?) en leerlingen verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces.

Doel 2: wij willen de ouderbetrokkenheid (educatief partnerschap), inclusief verantwoording naar ouders verder ontwikkelen.

Doel 3: wij willen de aansluiting OPDC/regulier VO verbeteren.

Doel 4: wij willen leerlingen meer praktijkervaring laten opdoen en ze voorbereiden op de maatschappij.

Doel 5: meer differentiëren om maatwerk te kunnen leveren.

3. Aanmeldings- en terugplaatsingsprocedure Onderwijslocatie

3.1 Aanmeldingsprocedure

Leerlingen worden vanuit het (Speciaal) Primair Onderwijs bij het Expertisecentrum aangemeld voor het Schoolverlatersonderzoek. Het Expertisecentrum is verantwoordelijk voor het verzorgen van de gehele aanvraag. Er wordt een psychologisch en didactisch onderzoek gedaan en indien mogelijk, wordt gebruik gemaakt van eerder behaalde onderzoeksresultaten.

De testresultaten en bijbehorende adviezen worden vervolgens voorgelegd aan de CvA, die het advies al dan niet bekrachtigt. Alle leerlingen die geplaatst worden op de Onderwijslocatie hebben een Flexibel Arrangement (FA-0).

Nadat een leerling dit advies heeft gekregen, melden de ouder(s)/verzorger(s) de leerling aan bij één van de regulier VO-scholen van het SWV. De VO-school bespreekt, samen met de ouder(s)/verzorger(s) en veelal het PO, de tijdelijke plaatsing van de leerling op de Onderwijslocatie. Vervolgens vindt een Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) met de ouder(s)/verzorger(s), regulier VO-school en de Onderwijslocatie plaats waarbij het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt vastgesteld. De opdracht aan de Onderwijslocatie wordt hierin beschreven aan de hand van het didactische uitstroomperspectief en de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Na toelating op de Onderwijslocatie wordt dit OPP vertaald in handelingsplannen waarin doelen worden geformuleerd die gedurende het traject worden geëvalueerd.

De ouder(s)/verzorger(s) en leerling worden uitgenodigd voor een intakegesprek op de Onderwijslocatie. Dit gesprek wordt gevoerd door de zorgcoördinator, de coördinator Onderwijslocatie, de coördinator Expertisecentrum of aangewezen docenten en orthopedagoog/psycholoog. Tijdens dit gesprek wordt de onderwijsstructuur van de Onderwijslocatie uitgelegd. Dossiergegevens van de leerling worden besproken en persoonsgegevens worden gecontroleerd. Er volgt een rondleiding door de school en de praktische gang van zaken komt aan bod. Er wordt een intakeverslag gemaakt in het leerlingvolgsysteem (SOMtoday). De leerling ontvangt vervolgens een uitnodiging voor een kennismakingsochtend met klasgenoten.

In overleg met de zorgcoördinator, de coördinator Onderwijslocatie en de coördinator Expertisecentrum, wordt binnen het Zorg Overleg Team (ZOT) het dossier van de leerling waarbij er twijfel is of de Onderwijslocatie daadwerkelijk de beste onderwijsplek is, besproken. Ouder(s)/verzorger(s) worden daarvan op de hoogte gebracht.

3.2 Bezwaarprocedure

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen een verzoek tot herziening indienen. De procedure van de reguliere VO-school en waar noodzakelijk die van de CvA, wordt daarbij gehanteerd (zie handleiding CvA).

3.3 Terugplaatsingsprocedure

De leerling wordt voor maximaal twee schooljaren op de Onderwijslocatie geplaatst.

Ouder(s)/verzorger(s), zorgcoördinator VO-school en zorgcoördinator Onderwijslocatie worden op de hoogte gehouden van de voortgang en ontwikkeling van de leerling. Alle betrokkenen hebben inzage in SOMtoday.

Aan het eind van het schooljaar vindt een evaluatie van de voortgang plaats met een indicatie voor het vervolg: continuering op de Onderwijslocatie of schakelen naar de VO-school van inschrijving.

Daar waar nodig, of wanneer er afgeweken wordt van de vastgelegde uitstroombestemming, zal in een eerder te organiseren evaluatiegesprek, het OPP worden aangepast. Tijdens een OOGO tekenen de ouder(s)/verzorger(s), de zorgcoördinator van de VO-school en de zorgcoördinator van de Onderwijslocatie voor het aangepaste plan. Mogelijk kan dit leiden tot een hernieuwde voordracht bij de CvA, waarbij de ouder(s)/verzorger(s) wederom moeten tekenen voor akkoord.

4. Ondersteuningsstructuur binnen de Onderwijslocatie

4.1 Zorgcoördinatie

De coördinatie van de ondersteuning is in handen van de zorgcoördinator. De coördinator van het Expertisecentrum is verantwoordelijk voor de aansturing van de orthopedagogen/psychologen en ondersteunt de zorgcoördinator.

Taken van de zorgcoördinator zijn:

- Coördineren en uitvoeren van de ondersteuning binnen de Onderwijslocatie.
- Coördineren van de uitvoering en evalueren van handelingsplannen.
- Functioneel leiding geven aan medewerkers.
- Voorzitten van leerlingbespreking en het verwerken van de gegevens, ook naar de VO-scholen van inschrijving toe.
- Voorzitten van het ZOT.
- Verantwoordelijk voor het uitvoeren van het verzuimprotocol.
- Ontwikkelen van vernieuwend beleid.

4.2 Leerlingbespreking

Minimaal twee maal per schooljaar vindt er een leerlingbespreking plaats waarin alle leerlingen per klas worden besproken. Voor deze bespreking, onder leiding van de zorgcoördinator, heeft de mentor een belangrijke taak in het verzamelen van informatie bij de vakdocenten. Alle lesgevende docenten van de klas krijgen informatie aangeleverd van de mentor over de leerlingen. Waar zinvol, vullen zij deze informatie aan. De mentor krijgt zo een compleet beeld van het functioneren van de leerlingen. De dyslexiespecialist en een orthopedagoog/psycholoog zijn aanwezig bij de leerlingbespreking. Docenten kunnen aansluiten bij de leerlingbespreking.

Zoals bij 2.3 vermeldt staat zal er, bij een wijziging van het OPP, door de zorgcoördinator een OOGO met de ouder(s)/verzorger(s) en de VO-school van inschrijving plaatsvinden. Het nieuwe OPP wordt daarna weer door alle partijen getekend. Aan het eind van het schooljaar is er een adviesgesprek; de doelen voor het komende jaar op de Onderwijslocatie of de regulier VO-school worden besproken.

4.3 Schakelen naar regulier Voortgezet Onderwijs (VO)

Om te bepalen of een leerling in aanmerking komt voor het schakelen naar de regulier VO-school, wordt er gekeken naar de behaalde doelen zoals in het OPP beschreven. Aan de hand hiervan komt het team tot een advies. Dit advies wordt beschreven in het OPP en wordt besproken met de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling. Deze adviesgesprekken vinden eenmaal per leerjaar plaats. Voor de meeste leerlingen ligt het schakelmoment na twee leerjaren op de Onderwijslocatie.

De leerlingen worden voorbereid op deze overstap door een aantal dagen mee te lopen op de VO-school van inschrijving en zo kennis te maken met de school. Ook de leerlingen die na het eerste jaar gaan schakelen, zullen op eenzelfde manier meelopen op de regulier VO-school.

De Onderwijslocatie evalueert, via de zorgcoördinator, structureel de efficiëntie bij het schakelen. Daarbij staat de aansluiting van de Onderwijslocatie op het regulier VO centraal. Op deze wijze kan zowel de Onderwijslocatie als het regulier VO zorgdragen voor een passend aanbod van ondersteuning in een doorgaande leerlijn, met als doel het uitstroomperspectief van de individuele leerling te behalen.

4.4 Zorg Overleg Team (ZOT)

Het ZOT bestaat uit de zorgcoördinator, de schoolmaatschappelijk werker, een orthopedagoog/psycholoog, een ondersteunende docent en de leerplichtambtenaar. Er is een wekelijks overleg. Eenmaal per 6 weken zijn tevens de jeugdarts en de jeugdagent aanwezig. Daarnaast kan degene aanwezig zijn die de probleem- en/of vraagstelling indient bij het ZOT. De doelgroep voor het ZOT zijn die leerlingen van de Onderwijslocatie waarbij blijkt, vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling, dat er extra expertise nodig is. Volgens het stroomschema extra ondersteuning wordt de probleem- en vraagstelling door de mentor, in samenspraak met de aan de klas gekoppelde orthopedagoog/psycholoog, ingebracht. Het ZOT analyseert de probleem- en vraagstelling, formuleert gewenste doelen en besluit welke activiteiten nodig zijn om deze doelen te bewerkstelligen en wie deze gaat uitvoeren. Dit wordt vastgelegd en naar de mentor teruggekoppeld. Tijdens de volgende ZOT bijeenkomst vindt een (tussen)evaluatie plaats. De zorgcoördinator wint daarvoor informatie in.

De functies van het ZOT zijn te verdelen in directe en indirecte functies:

De directe functies:

- Consultatie: vergroten van probleemoplossend vermogen en inzicht van de inbrenger van het probleem.
- Verwijzing van de leerling: bijvoorbeeld naar een andere onderwijsinstelling of naar GGZ/Accare.
- Interventie: crisisinterventie, andere vorm van interventie of begeleiding.
- Eindevaluatie/nazorg: resultaat van de inspanningen in het ZOT en eventuele noodzakelijke nazorg ten behoeve van de leerling.
- Bespreken van de leerlingen met veel verzuim.

De indirecte functie:

- Bijdrage leveren aan de kwaliteit van de interne leerlingenondersteuning, specifiek het versterken van schoolinterne (preventieve) begeleiding.

4.5 Extra ondersteuning door externe partners op de Onderwijslocatie

De Onderwijslocatie kan gebruik maken van externe partners. Naar gelang de ondersteuningsbehoefte kunnen dit o.a. zijn:

- De Toegang
- Cluster 1 Ambulante Begeleiding
- Cluster 2 Ambulante Begeleiding
- GGZ Drenthe en Accare, geestelijke gezondheidszorg
- Jeugdagent
- Jeugdarts
- Jeugdbescherming Noord
- Leerplichtambtenaar
- Paramedici: verpleegkundige, ergo- en fysiotherapeut
- Schoolmaatschappelijk werk
- Tussenvoorziening SWV
- Yorneo

Er is sprake van een toename van psychiatrische problematiek. Een goed overleg met de jeugdhulpverlening is daarom van groot belang.

Naast de uitgebreide basisondersteuningsvoorzieningen kan de inzet van de onderwijsassistent zorgen voor meer handen in de klas. De lijnen met de schoolmaatschappelijk werker, de leerplichtambtenaar en de jeugdarts zijn kort. Er is een gedegen verzuimregistratie, waardoor de verzuim- en zorgcoördinator snel actie kan ondernemen. De leerplichtambtenaar en de jeugdarts zijn regelmatig aanwezig op school, waardoor het mogelijk is leerlingen rechtstreeks te wijzen op hun verantwoordelijkheden en het verzuim te minimaliseren. De genoemde maatregelen zijn uitvoerig beschreven in een verzuimprotocol.

4.6 Educatief partnerschap

Om tot een goede samenwerking te komen hebben zowel de ouder(s)/verzorger(s) als de leerlingen een account gekregen waarmee ze kunnen inloggen in SOMtoday. In SOMtoday worden onder andere de vorderingen, de handelingsplannen, het huiswerk en de resultaten van de leerlingen vastgelegd. De ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen kunnen in SOMtoday het huiswerk, de behaalde cijfers en de aan- en afwezigheidsregistratie bekijken.

Daarnaast heeft het team vanuit een missie-, visietraject meerdere ontwikkeldoelen gekozen. Een daarvan is het verder ontwikkelen van de ouderbetrokkenheid en de verantwoording naar ouders. Vroegtijdig kennismaken is zinvol en maakt het makkelijker om contact met elkaar op te nemen gedurende het schooljaar. Vandaar dat vanaf het schooljaar 2018-2019 het gebruik van startgesprekken wordt ingevoerd. Alle mentoren voeren in de eerste lesweken van het schooljaar een startgesprek met de leerling en de ouders. In dit gesprek zullen wederzijdse verwachtingen en afspraken besproken en vastgelegd worden. Op de voorlichtingsavond liggen intekenlijsten klaar voor het maken van afspraken voor de startgesprekken.

4.7 Invulling ondersteuning buiten de Onderwijslocatie

Leerlingen kunnen verwezen worden naar externe voorzieningen. De Onderwijslocatie maakt gebruik van de volgende voorzieningen in de regio:

- Cluster 2 scholen
- Cluster 4 scholen
- Praktijkonderwijs

5. Onderwijsondersteuning binnen de Onderwijslocatie

De werkwijze van de Onderwijslocatie kenmerkt zich voornamelijk door de wijze waarop de leerstof wordt aangeboden én de ondersteuning die leerlingen wordt geboden. Deze ondersteuning wordt afgestemd op de individuele leerling en is onder te verdelen in basisondersteuning en extra ondersteuning. Onder basisondersteuning wordt verstaan de ondersteuning die aan alle leerlingen geboden wordt binnen de lessenstructuur. Onder extra ondersteuning wordt verstaan de ondersteuning buiten de klas ten behoeve van de individuele leerling gericht op zijn/haar ondersteuningsbehoefte.

5.1 Basisondersteuning

De basisondersteuning wordt verwoord in de paragrafen 5.1.1 t/m 5.1.7.

5.1.1 Klassenindeling en lessenspakket

Het onderwijs op de Onderwijslocatie (basisberoeps-, kaderberoeps- en theoretisch leerweg niveau) komt overeen met en sluit aan op de bovenbouw van de VMBO afdelingen van de VO-scholen. De vaksecties bewerkstelligen een koppeling van kerndoelen aan de verschillende vakken. De kerndoelen drukken de minimale breedte van het onderwijsprogramma uit. Er worden activiteiten georganiseerd in de vorm van projecten, werkweken, bedrijfsbezoeken en culturele activiteiten.

De zorgcoördinator, coördinator van het Expertisecentrum en/of orthopedagogen/psychologen houden bij het indelen van de klassen rekening met diverse leerling- en omgevingskenmerken zoals:

- Groepsgrootte: voor het eerste leerjaar 14 leerlingen; voor het tweede leerjaar 15 leerlingen.
- Door het PO aangegeven leerwegniveau van de leerling; BBL, KBL of TL.
- Orthopedagogische ondersteuningsbehoefte.
- Verdeling van leerlingen die elkaar in leren en gedrag positief stimuleren. Leerlingen die elkaar negatief beïnvloeden worden zoveel mogelijk over de klassen verdeeld.

In het eerste leerjaar wordt de klaskeuze voor de individuele leerling gebaseerd op informatie uit het Schoolverlatersonderzoek, het intakegesprek en de 'introductiedag' voorafgaande aan het eerste leerjaar. Leerlingen die veel behoefte hebben aan een veilig school- en klassenklimaat of grotere aanpassingsproblematiek hebben, worden bij elkaar geplaatst. Hierbij valt te denken aan leerlingen met bijv. ASS-problematiek.

In het tweede leerjaar wordt de samenstelling van de klassen tijdens de voortgangsbespreking besproken met de mentor en de andere betrokken teamleden.

Omdat vanaf het schooljaar 2015-2016 gewerkt kan worden met combinatieklassen, zijn de lessentabellen van het eerste leerjaar gelijk getrokken. In het tweede leerjaar krijgen de leerlingen die in een BB-klas zitten geen economie en geen natuurkunde. Hiervoor in de plaats volgen zij extra praktijken. De leerlingen uit de combi-klassen BB-KB krijgen deze vakken wel.

Voor de klassen wordt de basis gelegd door structuur en duidelijkheid te bieden om zo het leerproces te bevorderen en de rust te bewaren. Communicatie met de ouder(s)/verzorger(s) is daarbij essentieel alsmede het inleven in de pedagogische ondersteuningsbehoefte van de leerling.

De docent op de Onderwijslocatie stelt zichzelf de vraag: “Welk gedrag vertoont het kind?” en gaat met de leerling in gesprek zodat deze zich gehoord voelt. De docent is in staat om het gedrag van de leerling te kunnen scheiden van het kind.

Het OPP beschrijft het uitstroomprofiel en de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Deze ondersteuningsbehoefte staat centraal. Het onderwijs staat in dienst van die ondersteuningsbehoefte. Vanuit het OPP worden handelingsplannen opgesteld die leidend zijn voor het docententeam. De mentor en/of de aan de klas gekoppelde orthopedagoog/psycholoog, volgen nauwlettend de handelingsplannen, evalueren en stellen, indien nodig, de plannen bij.

In SOMtoday worden de onderwijskundige ontwikkelingen van leerlingen bijgehouden. De VO-school van inschrijving kan het onderwijsproces volgen middels inzage in het SOMtoday. Minstens éénmaal per jaar is er overleg met de zorgcoördinator van de VO-school van inschrijving. Indien de onderwijsdoelen bijgesteld moeten worden, kan dit vaker plaatsvinden. Ouder(s)/verzorger(s) hebben inzage in SOMtoday om de resultaten en ontwikkeling van hun zoon/dochter te kunnen volgen. Leerlingen ontvangen drie keer per jaar een rapport. Het vierde rapport is het overgangsrapport.

5.1.2 Mentorlessen

De mentor volgt het onderwijskundig leerproces van de leerlingen. Hij is de spil in alle communicatie betreffende de leerlingen van zijn klas en tevens verantwoordelijk voor de praktische uitvoering van het OPP en de handelingsplannen.

Studie- en beroepsvoorbereiding (LOB) vindt voornamelijk plaats binnen de mentorlessen van leerjaar 2.

5.1.3 Orthopedagogen/psychologen

Aan elke klas is een orthopedagoog/psycholoog gekoppeld. Deze voorziet de docent consultatief van handelingsgerichte adviezen indien de grenzen binnen het onderwijs en de begeleiding bereikt dreigen te worden. Dit past in het beeld waarbij de Onderwijslocatie meer handelings- en met name ook opbrengstgericht dient te werken. De orthopedagoog/psycholoog is mede verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerlingen en ondersteunt de mentor bij de oudergesprekken.

In het eerste leerjaar geeft de orthopedagoog/psycholoog een sociale vaardigheidstraining.

5.1.4 Rekenbeleid

Leerlingen worden geacht aan het einde van groep 8 niveau 1F te hebben bereikt. Veel leerlingen stromen in op een niveau onder 1F zodat aan de opgelopen achterstand gewerkt moet worden. Door hieraan gericht aandacht te schenken kunnen leerlingen zoveel mogelijk succeservaringen opdoen. Dit bevordert de motivatie voor het rekenen en vanuit hier streven we vervolgens naar een voortgang. Het gewenste resultaat is dat de betreffende leerlingen de onderbouw van het VMBO verlaten met een 1F niveau. Op de regulier VO-school kan vervolgens verder toegewerkt worden naar het 2F niveau.

Eerstejaars leerlingen volgen twee lessen rekenen per week; tweedejaars leerlingen één lesuur per week.

Bij de start van het eerste leerjaar wordt bij alle leerlingen een RekenNiveauTest (hierna RNT genoemd) afgenomen. Aan de hand van het resultaat wordt per leerling besloten op welk niveau er gestart gaat worden. Leerlingen die niet over het 1F niveau beschikken, starten in een Vooraf boek (niveau onder 1F, dus remediërend). Overige leerlingen werken in een 1F (ook remediërend), 2F of 3F boek. Er wordt rekening gehouden met het verschil in voortgang wat betreft de vier rekendomeinen: getallen, verhoudingen, meten & meetkunde en verbanden. Er wordt gebruik gemaakt van de methode Startrekenen van uitgeverij Deviant. Naast de boeken op niveau werken de eerstejaars leerlingen ook met het online rekenprogramma van Startrekenen. Dit maakt het differentiëren op niveau en tempo nog vollediger.

Aan het einde van leerjaar 1 doen alle leerlingen opnieuw de RNT. Zo wordt, naast de regulier toetsing vanuit de methode, de voortgang gevolgd. Op basis hiervan wordt bepaald welk boek in leerjaar 2 gebruikt gaat worden. Dit geldt alleen voor de leerlingen die twee jaar onderwijs op de Onderwijslocatie volgen; zij krijgen aan het einde van leerjaar 2 nogmaals een RNT. Blijven leerlingen moeite houden met bepaalde onderdelen van het rekenen dan wordt ondersteuning geboden door middel van DRT lessen of RT (het document Rekenbeleid Onderwijslocatie OPDC Zuidoost-Drenthe 2013-2017 geeft gedetailleerde informatie).

5.1.5 Taalbeleid

Het taalbeleid is er op gericht de onderwijspraktijk aan te passen aan de taalleerbehoeften van de leerlingen met het oog op het bevorderen van hun algehele ontwikkeling en het verbeteren van hun onderwijsresultaten. Specifiek: het verkleinen van achterstanden op het gebied van technisch en begrijpend lezen, woordenschat, spelling en werkwoordspelling. Het taalbeleid draait om samenhang tussen de doelstellingen en de acties, tussen het leren van leerlingen en tussen wat leraren in de verschillende leerjaren op elkaar afstemmen. In bijna elke les, met welk ontwikkelingsdomein ook, wordt gesproken, gelezen, geschreven en geluisterd. Taalbeleid wordt structureel als het de hele structuur van de school betreft. Iedere docent moet in zijn dagelijkse praktijk zo bewust en efficiënt mogelijk met taal proberen om te gaan, zodat leren via taal en/of van taal, maximaal bevorderd wordt (het document Taalbeleidsplan Onderwijslocatie OPDC Zuidoost-Drenthe 2014-2017 geeft gedetailleerde informatie).

5.1.6 Sociale Vaardigheidstraining (SoVa)

Een gespecialiseerde docent en orthopedagoog/psycholoog geeft in alle eerste klassen één lesuur per week Sociale Vaardigheidstraining (SoVa). Het doel van SoVa is dat jongeren opgroeien tot zelfstandige, sociaal vaardige en betrokken mensen, die weloverwogen keuzes kunnen maken voor de toekomst.

In de lessen wordt onder andere gebruik gemaakt van de methode Leefstijl VSO Klas 1. In het programma Leefstijl wordt op een specifieke wijze met de leerlingen gewerkt. De vaardigheden en uitgangspunten van Leefstijl zijn weergegeven in het zogenaamde Driecirkelmodel. Het Driecirkelmodel geeft de onderlinge relaties weer tussen verschillende vaardigheden, lessen en thema's van het programma Leefstijl die bedoeld zijn om leerlingen te stimuleren tot verantwoordelijk en sociaal gedrag. Er zijn drie lagen van sociaal gedrag te onderscheiden; basisaspecten van sociaal gedrag, sociale intelligentie (de basisregels voor effectieve communicatie) en de meer complexe sociale vaardigheden.

Aan de hand van groepsopdrachten en opdrachten uit het werkboek worden vaardigheden als kennismaken, luisteren, communiceren, zelfvertrouwen, gevoelens uiten, assertiviteit en weerbaarheid, conflicten oplossen, omgaan met groepsdruk, risico's inschatten en doelen stellen ontwikkeld. Gedurende het jaar worden twee films gekeken waarin maatschappelijke thema's aan bod komen. Tevens worden de lessen uit het werkboek afgewisseld met 'Het Kwaliteitspel' en 'Babbelspel' waarin de leerlingen de vaardigheden leren toe te passen.

5.1.7 Didactische Remedial Teaching (DRT)

Iedere week staat op het rooster een lesuur Didactische Remedial Teaching (DRT). Leerlingen worden op leergebieden waarbij ze moeilijkheden ervaren, klassen doorbrekend geholpen. De indeling vindt plaats aan de hand van de CITO meting en RNT aan het begin van het schooljaar. Gedurende het schooljaar worden drie blokken DRT aangeboden. De eerstejaars leerlingen starten met een blok leesvaardigheid. Naar aanleiding van de CITO meting starten de leerlingen in blok 2 met een gebied waarop sprake is van uitval (taalverzorging of rekenen- en wiskunde). De evaluatie vindt tevens plaats aan de hand van een CITO meting (juni). Op grond van deze gegevens worden de leerlingen ingedeeld voor de DRT begeleiding in klas twee.

De tweedejaars leerlingen starten direct op het gebied waarop zij uitvallen. Het laatste blok voor deze leerlingen bestaat uit leesvaardigheid.

Naast de onderdelen taal- en rekenvaardigheden kunnen leerlingen een training gaan volgen op het gebied van plannen of sociaal emotionele vaardigheden. Tevens kan dyslexiebegeleiding binnen DRT plaats vinden.

5.2 Extra ondersteuning

De extra onderwijskundige ondersteuning wordt beschreven in het individueel handelingsplan. Voor een leerling die onderwijskundige hulp nodig heeft die buiten deze mogelijkheden valt, wordt in overleg met het ZOT gezocht naar andere oplossingen om toch tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Tevens kan de orthopedagoog/psycholoog en/of ambulante begeleider hierbij betrokken worden.

5.2.1 Dyslexie

Leerlingen met dyslexie krijgen, indien nodig, ondersteuning van de dyslexiespecialisten. Het doel is de leerlingen zo zelfstandig mogelijk gebruik te leren maken van compenserende hulpmiddelen (zie protocol dyslexie). De hulpmiddelen worden afgestemd op de behoefte van de leerling. Voorbeelden van hulpmiddelen zijn: laptop met dyslexiesoftware of een Daisy speler.

5.2.2 Remedial Teaching (RT)

Bij Remedial Teaching (RT) wordt extra ondersteuning verleend aan leerlingen met een bepaald leerprobleem/- stoornis. Deze hulp is afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van de individuele leerling en is primair gericht op het leerproces. Ook wordt Motorische Remedial Teaching (MRT) aangeboden.

(M)RT in het kort:

- Individuele begeleiding (in kleine groepen komt ook voor).
- Handelingsgericht werken: signalering, diagnostisering, remediëring, evaluatie.
- Doelgericht en intensief werken met een leerling of leerlingen.
- Hulp op maat n.a.v. een ondersteuningsbehoefte.
- Aanleren van vaardigheden om met het leerprobleem/-stoornis te kunnen omgaan.
- Ervoor zorgen dat de leerling op zijn/haar eigen school kan blijven.
- Informatie verstrekken aan het kind en zijn omgeving; school en ouder(s)/verzorger(s).

5.2.3 Orthopedagogische hulp

De orthopedagoog/psycholoog kan een leerling begeleiden als er sprake is van emotionele problematiek.

5.2.4 Trainingen

Buiten het regulier programma om kunnen er trainingen met name op sociaal emotioneel vlak aangeboden worden. Dit wordt uitgevoerd door een gespecialiseerde docent of een orthopedagoog/psycholoog.

De verschillende trainingen:

- Faalangstreductietraining; als de leerprestaties van een leerling lijden onder de angst van de leerling om fouten te maken, komt de leerling in aanmerking voor faalangst-reductietraining.
- Agressiereductietraining; als de leerling zijn emoties uit op een agressieve manier en niet weet hoe hij conflictsituatie anders op kan lossen, komt hij in aanmerking voor de zogenaamde OMA-training, wat staat voor Omgaan Met Agressie.
- Weerbaarheidstraining; voor een leerling die moeite heeft om voor zichzelf op te komen is er de mogelijkheid om deel te nemen aan een weerbaarheidstraining.
- Lessen in geluk; voor een leerling die een positieve kijk op het leven mist.
- Bouwen aan je zelfvertrouwen; training voor een leerling die met zichzelf of anderen in de knoop zitten en last van onprettige gedachten heeft.
- Rots en water; een psychofysische training. Met behulp van veel fysieke oefeningen worden mentale en sociale vaardigheden aangeleerd.

5.2.5 Beeldcoaching

Beeldcoaching is één van de standaard begeleidingsmethodieken die de Onderwijslocatie kan inzetten om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. Het is een praktische methode waarbij door middel van video-opnames gewerkt wordt aan de optimalisering van het pedagogisch/didactisch klimaat in de klas/school. Beelden bieden de docent een visueel verslag van zijn werk. Door middel van de eigen videobeelden kan de docent reflecteren op zijn dagelijkse onderwijspraktijk.

Beeldcoaching kan worden ingezet bij:

- Ondersteunen van beginnende docenten.
- Bevorderen van deskundigheid van de docent.
- Volgen van de ontwikkeling en/of problemen van de leerlingen.
- Onderzoeken of een bepaalde werkvorm goed/niet goed werkt.

Daarnaast kan beeldcoaching ingezet worden om de groepsdynamiek op de Onderwijslocatie in beeld te brengen (bijvoorbeeld tijdens pauzes) waardoor leerlingen feedback krijgen over hun eigen gedrag en groepsprocessen.

5.2.6 Schoolmaatschappelijk werk

Het schoolmaatschappelijk werk (smw) is een preventieve, laagdrempelige vorm van hulp- en dienstverlening, die zich vanuit school richt op de leerling en de ouder(s)/verzorger(s). Doordat de schoolmaatschappelijk werker op de school werkzaam is, is de drempel voor zowel ouder(s)/verzorger(s) als docenten laag. Ze kunnen snel makkelijk om advies, ondersteuning of begeleiding vragen rond hun kind c.q. de leerling.

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen een beroep doen op het schoolmaatschappelijk werk wanneer:

- Zij vragen hebben over opgroeien en opvoeding.
- Er problemen zijn; thuis of op school.
- Zij niet weten bij welke instantie ze met een bepaalde vraag terecht kunnen.